

La alianza familia-escuela para una educación sólida

Virginia Cagigal de Gregorio
Dra. en Psicología
Universidad Pontificia Comillas

Educar es enseñar a vivir



¿Cualquier tiempo pasado fue mejor?





Contexto: sociedad de consumo, sociedad del bienestar y era de la tecnología («trampa de la felicidad, «usar y tirar» e inmediatez)⁴



Los procesos de aprendizaje dependen más de la calidad de las relaciones en los contextos significativos en los que el individuo participa (familia, escuela, sociedad) que del bagaje o de la carga genética.

(Buigues, 2010)

- 
- Los alumnos aprenden al máximo de sus capacidades si las dos referencias más importantes de su vida, la familia y la escuela, construyen una relación positiva, en la que la interacción es fluida y cooperativa (Peeks, 1997).
 - Los niños se sienten más seguros cuando padres y profesores se apoyan mutuamente, mientras que si perciben desconfianza de unos hacia otros, puede disminuir su sensación de seguridad en uno u otro sistema, lo que puede afectar a su aprendizaje (Byng-Hall, 1996).
 - Los niños “actúan de pivotes” entre la familia y la escuela y pueden quedar atrapados en un conflicto de lealtades cuando entre ambos sistemas hay tensión (Dowling, 1996)



Objetivos del abordaje sistémico en el contexto escolar

(Dowling, 1996)

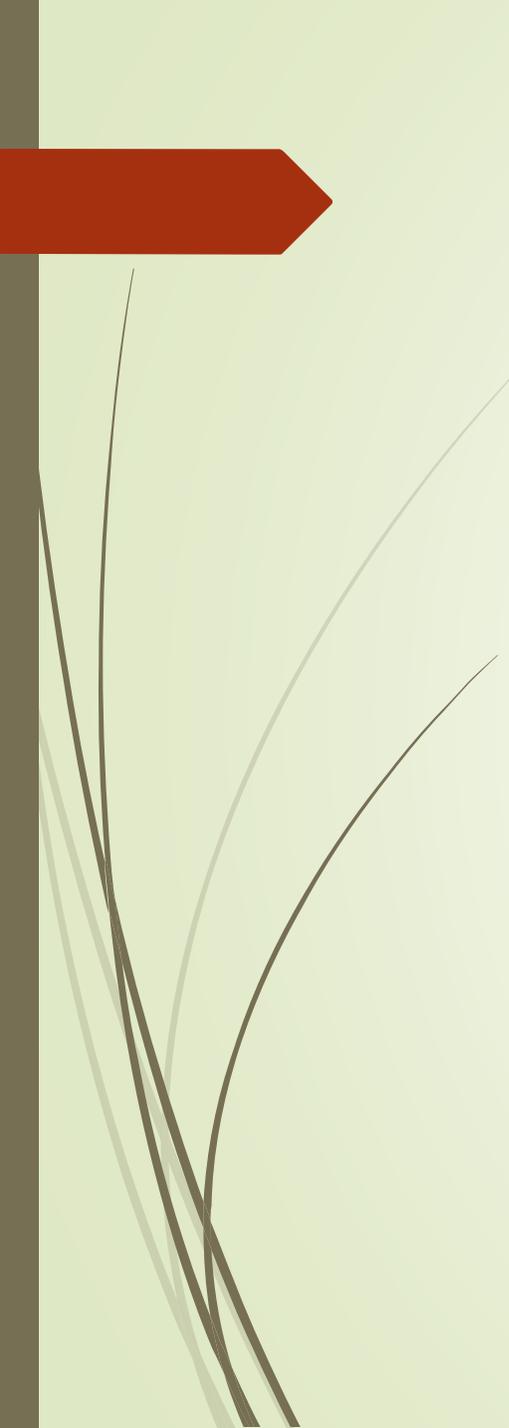
- ▶ Facilitar la comunicación escuela - familia
- ▶ Clarificar diferencias en la percepción de problemas: cómo ocurren, no por qué ocurren
- ▶ Acordar conjuntamente los objetivos del cambio
- ▶ Explorar pasos específicos que conduzcan al cambio



Principios fundamentales de la pedagogía sistémica

(Parellada, 2006)

- ▶ Importancia del orden, el antes y el después: se relaciona con lo generacional (entre alumnos, entre docentes).
- ▶ Importancia del lugar desde el que cada persona mira lo que le corresponde: se relaciona con las funciones.
- ▶ Valor de la inclusión vs. exclusión: en la escuela todos tienen un lugar.
- ▶ Relevancia de las culturas de origen: fidelidad al contexto.
- ▶ Significado de las interacciones: todos los miembros están vinculados unos con otros; los síntomas comunican que algo no va bien.



La función de los equipos directivos es apoyar a los profesores, la del equipo psicopedagógico del centro es colaborar con el director y el jefe de estudios para facilitar las tareas docentes de los profesores, la de los profesores es estar al lado de los profesores y la de los alumnos es estar al lado de sus compañeros y compañeras

(García Trabajo, 2006)

Quando un docente está bien ubicado, tiene una buena percepción del propio sistema, de sus alumnos y puede situarse junto a los padres como aquel que colabora durante un tiempo limitado en el crecimiento armónico de sus hijos, podrá trabajar en equipo con sus compañeros del centro, sin interferir en las funciones de cada uno de ellos

(Parellada, 2006)



Construcción de una alianza entre profesionales

(Escudero, 2010)

- ▶ Compartir riesgos para garantizar seguridad
 - ▶ Potenciar el sentido de compartir el propósito y meta final de la intervención
 - ▶ Involucrar a múltiples profesionales en un plan de trabajo coordinado
 - ▶ Crear un clima de conexión emocional entre los profesionales que les haga sentirse apoyados.
- 

Figuras de referencia para las familias en el colegio

- ▶ Tutor y equipo directivo principales figuras de referencia
- ▶ Departamento de Orientación: necesidades específicas
- ▶ Profesores, orientadores (a veces personas ajenas al centro): programas de formación a padres (escuela de padres, talleres para padres)
- ▶ Profesionales externos al contexto escolar (SM, psicólogo, logopeda...): en casos de derivaciones, interactúan con diversas figuras del centro.
- ▶ Propuestas novedosas: «Coordinador familiar» (Berzosa, 2008); «La clínica va a la escuela» (Dowling, 1996); PAF (Lamata, 2010).



Aspectos que dificultan el desempeño del profesor

- Juego de tensión entre la diferenciación y la integración, que necesita equilibrio (Osborne, 1996)
- Por la propia idiosincrasia de la tarea educativa, la organización escolar ha de compartir su actuación con el sistema familiar, lo que crea una relación ambivalente, en la que hay que gestionar los límites (Landaburu, 1994).
 - Los límites son eficaces cuando demarcan el espacio y el tiempo; al igual que ocurre en las familias aglutinadas, si las fronteras entre el sistema escolar y el familiar se desdibujan, probablemente aparezcan dificultades (Dowling, 1996).
- Definición de la familia como problema del centro o del profesor

¿Quizá hay padres y madres «derrotados»?



- 
- 
- En relación con la familia, el objetivo prioritario de la intervención desde el contexto escolar será ayudarles a asumir su responsabilidad y a relacionarse de manera sana con las dificultades de su hijo (Martínez, 2012)
 - El cambio se basa en *los recursos, las excepciones y la visión del futuro deseado* (Pastor, 2006).

Factores fundamentales en la relación familia - escuela

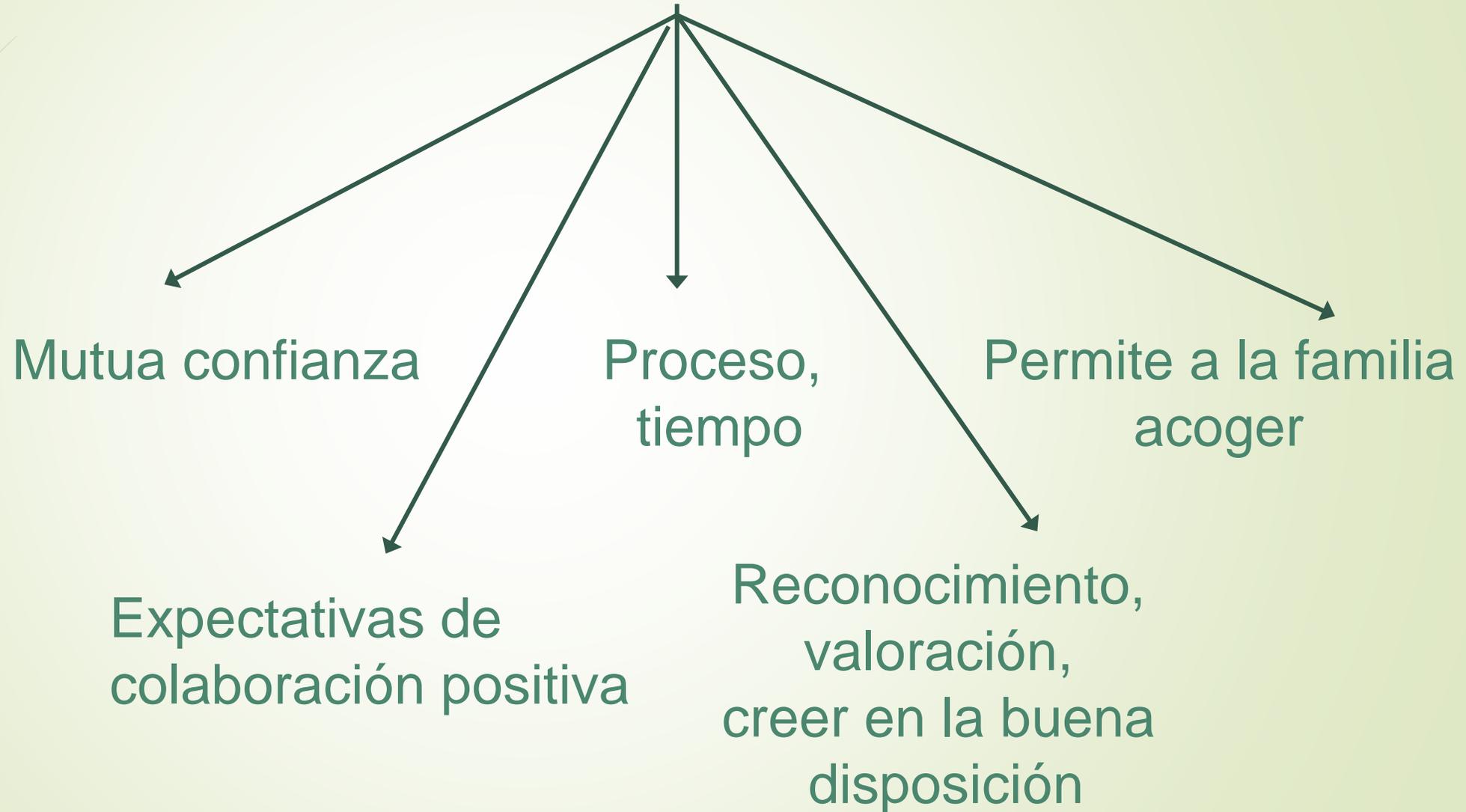
- Confianza
- Comunicación
- Orientación positiva
- Equilibrio de poder
- Tiempo (proceso)
- Creer en el otro



- Encontrar objetivos comunes
- Empoderamiento de los padres
- Acoger

ALIANZA TUTORIAL

(Fernández Santos, 2010)



Preguntas que se puede hacer el tutor y la familia

(Cronicci y McCullough, 1997).

- ▶ ¿Qué muestra el niño (o el grupo)?
- ▶ ¿A quién se lo muestra?
- ▶ ¿En qué circunstancias?
- ▶ ¿Con qué efectos?
- ▶ ¿Cuáles son las hipótesis explicativas de cada uno?



- ▶ Objetivo: construir una demanda de cambio realista y realizable en cierto tiempo determinado
- ▶ Procedimiento: promover las competencias del profesor, de los padres, del alumno

Referencias bibliográficas

- ▶ Berzosa, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.
- ▶ Buigues, F. (2010). La colaboración con los padres ante las necesidades educativas específicas en infantil y primaria, *Padres y Maestros*, 336, 17-22.
- ▶ Byng-Hall, J. (1996), Prólogo a la segunda edición. En E. Dowling y E. Osborne, *Familia y escuela: Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*, Barcelona: Paidós.
- ▶ Curónicci , C. y McCullough, P. (1997). *Psychologues et enseignants. Regards systémiques sur les difficultés scolaires*. Paris: De Boeck & Larcier.
- ▶ Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- ▶ Escudero, V. (2010). *Guía práctica para la intervención familiar*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- ▶ Fernández-Santos, I. (2010). La relación familia-escuela. Mirándonos con otros ojos, *Padres y Maestros*, 336, 7-11.

- 
- 
- ▶ García Trabajo, J. A. (2006). Cada persona en su lugar, *Cuadernos de Pedagogía*, 360, 66-68
 - ▶ Lamata, A. (2010). Plan de Acción Familiar. Familia y colegio, necesariamente unidos, *Padres y Maestros* 336, 27-31.
 - ▶ Landaburu, I. (1994). Sobre la definición del rol del psicólogo consultor en la escuela, *Psicopatología*, 14(1), 40-44.
 - ▶ Martínez, G. (2012). Para qué evaluar. Hacia una concepción sistémica de la evaluación psicopedagógica, *Padres y Maestros*, 347, 37-40.
 - ▶ Parellada, C. (2006). Pedagogía sistémica, *Cuadernos de pedagogía*, 360, 54-60
 - ▶ Pastor, A. (2006). Actitudes para pensar, sentir y actuar de una forma sistémica, *Cuadernos de Pedagogía*, 360, 76-79
 - ▶ Peeks, B. (1997). Revolutions in counseling and education: a systems perspective in the school. En W. M. Walsh y G. Robert Williams (1997), *Schools and Family Therapy. Using Systems Theory and Family Therapy in the Resolution of School Problems*, Springfield: Charles C. Thomas Publisher.



Muchas gracias

vcagigal@upcomillas.es