



CURSOS DE VERANO DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
CURSO SA 3.2

Educación Responsable

vínculo,
emociones
e identidad
en la familia



FUNDACIÓN BOTÍN UC UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

EDUCAR SIN EMOCIONES

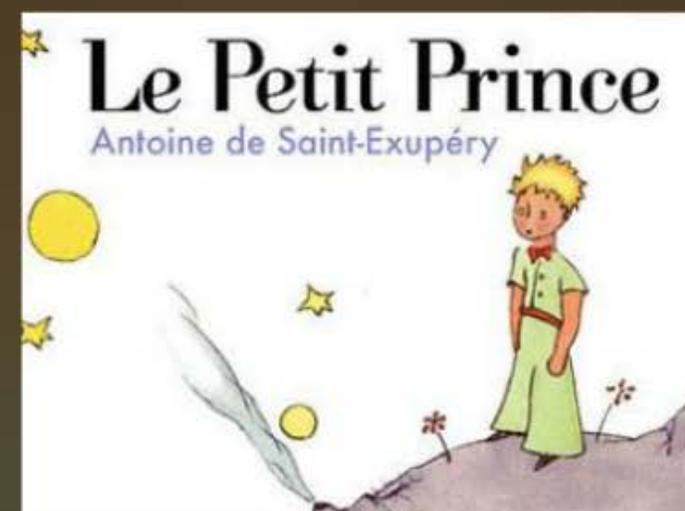
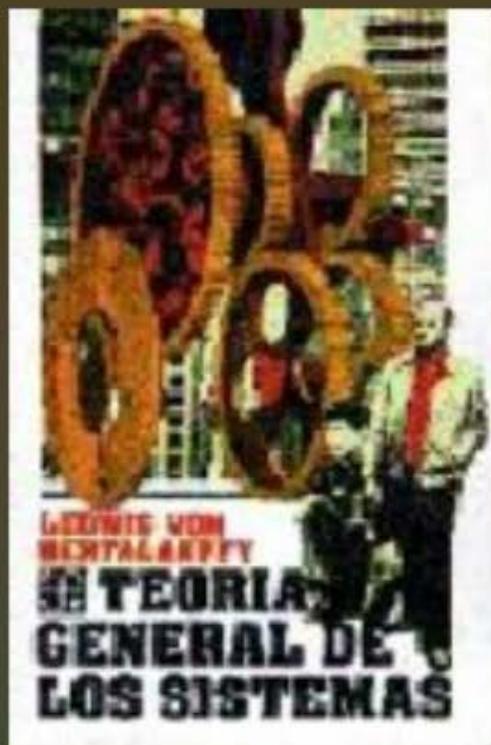
José Luis Rodríguez-Arias Palomo

Dr. en Psicología.

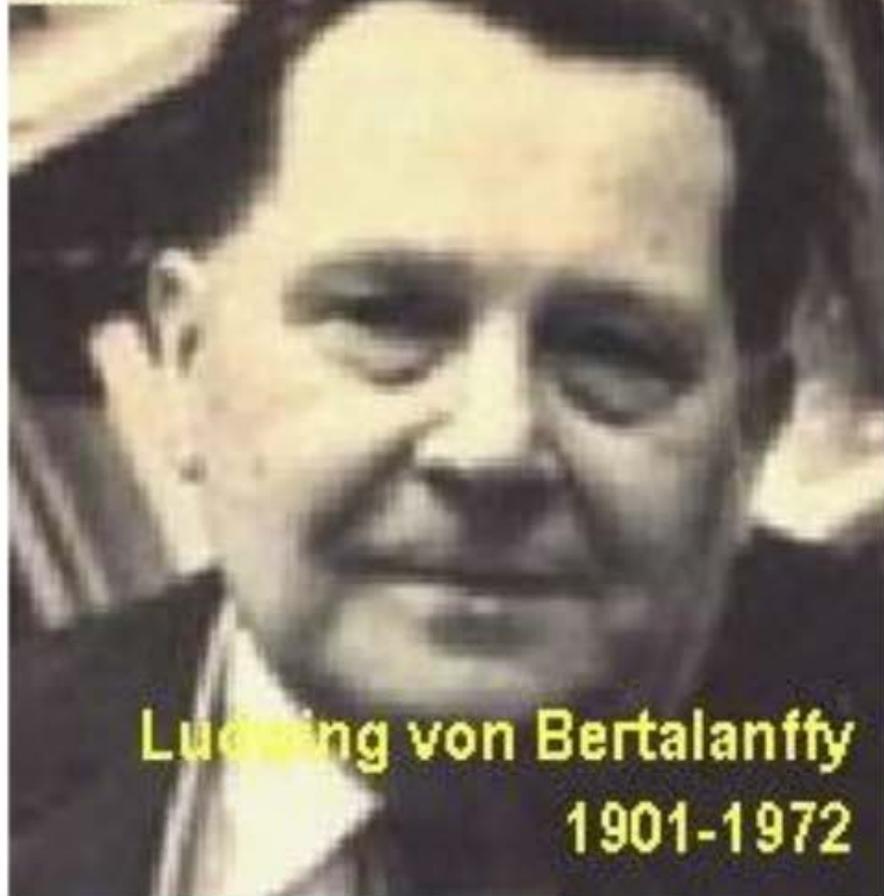
Psicólogo Clínico en la U.S.M.I-J. del C.H.U.A.C.

¿CÓMO EDUCAR SIN EMOCIONES?

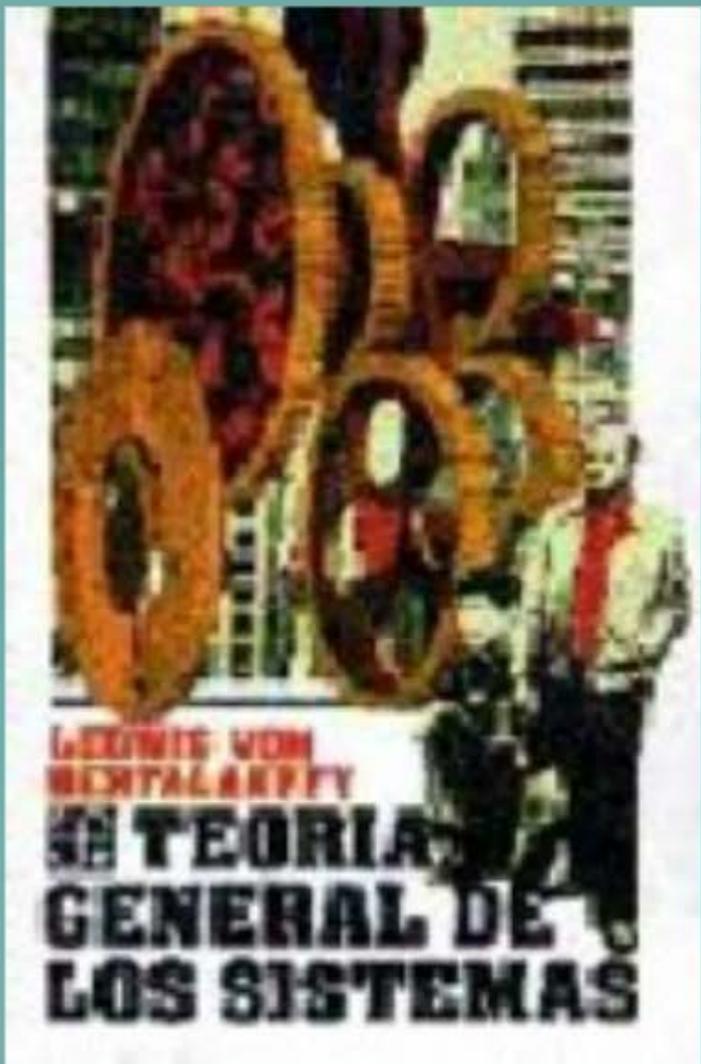
- Posponiendo la toma de decisiones sobre estrategias o actuaciones educativas a momentos en los que nos sentimos menos afectados, menos emocionados.
- Reflexionando y racionalizando los comportamientos y situaciones relacionales que se dan con nuestros hijos e hijas.
- No perdiendo la perspectiva sobre lo que tenemos que trabajar.
- No dejando que las emociones cambien nuestros objetivos.
- Es difícil dar unas pautas a seguir para educar sin tener presentes las emociones, ya que educando interacciones con los demás y la empatía es uno de los valores que está presente en la educación. Sin embargo debemos ser capaces de centrarnos en nuestro papel y dejar de lado lo emocional.
- Al educar sin emociones generas emociones
- Si hablamos de todas las emociones, lo veo imposible y además improductivo.
- Si hablamos de emociones que no queremos que hagan parte del "maletín" educativo, como puede ser la rabia, habrá que enseñar a prever y enfrentarse a esta emoción con eficacia.



Bertalanffy
1901-1972



Ludwig von Bertalanffy
1901-1972



TOTALIDAD
CIRCULARIDAD
JERARQUÍA
EQUIFINALIDAD



TNT HD





I
"NO ES POSIBLE NO COMUNICARSE"

II
"TODA COMUNICACIÓN TIENE UN ASPECTO DE CONTENIDO Y UN ASPECTO RELACIONAL TALES QUE EL SEGUNDO CLASIFICA AL PRIMERO Y ES, POR ENDE, UNA META-COMUNICACIÓN"

III
"LA NATURALEZA DE UNA RELACIÓN DEPENDE DE LA PUNTUACIÓN DE LAS SECUENCIAS DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS COMUNICANTES"

IV
"LOS SERES HUMANOS SE COMUNICAN TANTO DIGITAL COMO ANALÓGICAMENTE. EL LENGUAJE DIGITAL CUENTA CON UNA SINTAXIS LÓGICA SUMAMENTE COMPLEJA Y PODEROSA PERO CARECE DE UNA SEMÁNTICA ADECUADA EN EL CAMPO DE LA RELACIÓN, MIENTRAS QUE EL LENGUAJE ANALÓGICO POSEE LA SEMÁNTICA PERO NO UNA SINTAXIS ADECUADA PARA LA DEFINICIÓN INEQUÍVOCA DE LA NATURALEZA DE LAS RELACIONES"

V
"TODOS LOS INTERCAMBIOS COMUNICACIONALES SON SIMÉTRICOS O COMPLEMENTARIOS SEGÚN QUE ESTÉN BASADOS EN LA IGUALDAD O EN LA DIFERENCIA"

gedisa
editorial

Gregory Bateson y Mary Catherine Bateson
EL TEMOR DE LOS ÁNGELES
Epistemología de lo sagrado

No podemos ser
divos, sólo pre-
tendo ser ma-
estro de una po-
quitas mentes
que con sus ex-
cepciones y
claras impresiones de la nece-
sidad de lo sagrado y que sus
operativas ficciones se basan en
una epistemología con raíces
en la ciencia y en lo religioso...
Ciertamente, la condición de
de un científico o de un filó-
sofo es de más que un estudio
de sus propios descubrimien-
tos. Desde los polímeros
tradicionales. No es suficiente
de la magia en la historia de lo
que ha sido la cultura en
antropología. Es crucial en
cómo que la religión es
un desarrollo
evolutivo de la
magia.

En cambio, yo soy la magia. Yo soy un producto de la
doctrina de la religión.

Dice M.C. Bateson: «Durante un período de carisma afro,
Gregory solía emplear una forma de diálogo entre "el
padre" y "la hija", para los comentarios y pregun-
tas en boca de una "hija" ficticia, que hacía de
persona programada "Papi... por qué...". Esto le
permitía preguntarse sobre sus sentimientos»

EL MAMÍ Y LOS PIRRI




How to be a Marriage Therapist Without Knowing Practically Anything

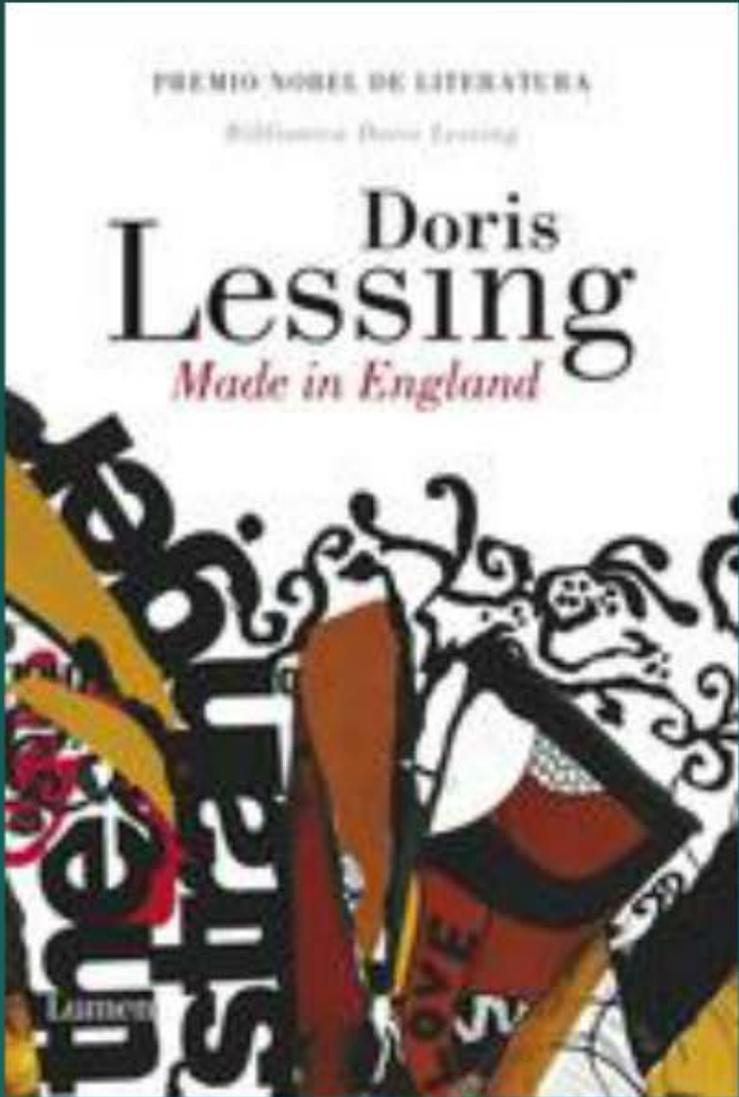
Jay Haley*

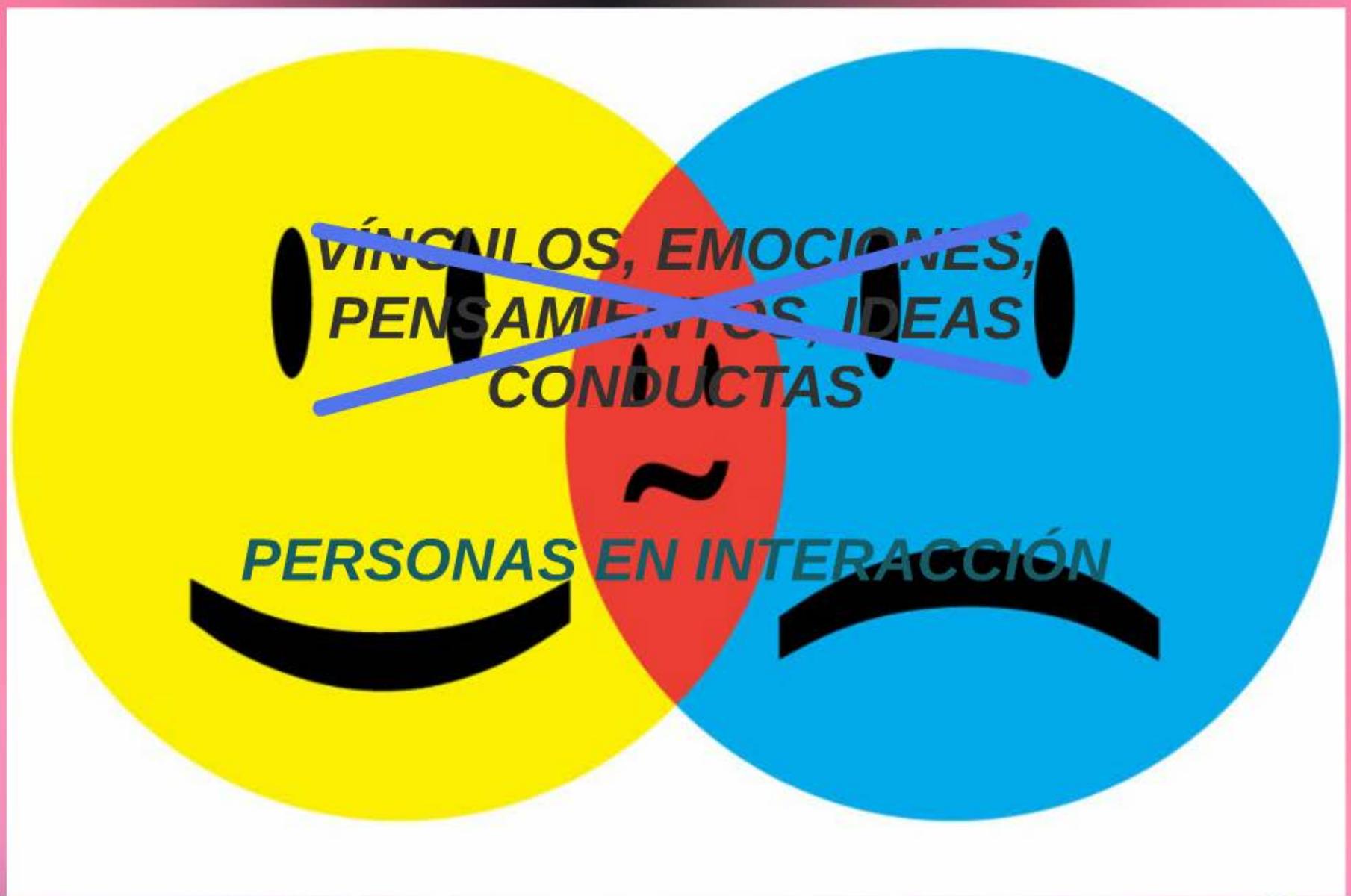


"Era un monarca absoluto. Pero, como era muy bueno, daba órdenes razonables"

DISCIPLINA







PREGUNTAS

- ¿Es malo emocionarse? ¿Dificulta la tarea emocionarse?
- ¿Es posible educar sin emociones?
- ¿Cómo es posible separar las emociones cuando son el motor que nos mueve a actuar?
- ¿Es positivo “bloquear” las emociones a la hora de educar?
- ¿Qué “plus” tiene la educación sin emociones para decantarse por ella y no por una educación emocional?
- ¿Es posible realmente conseguir educar sin emocionarnos si tenemos que tener empatía y además se está luchando por conseguir cada vez más una educación más individualizada?
- ¿Cómo es posible educar sin emociones?
- ¿Por qué uno debería educar sin emociones?